

В связи с этим, нам представляется важным не только четкое структурирование всех изучаемых элементов курса химии, что облегчает освоение слушателями знаний по предмету, но и развитие универсальных общеучебных умений и навыков и формирование ключевых компетенций.

В рамках реализации продуктивной модели обучения мы осуществляем разработку и внедрение учебно-методического и электронного учебно-методического комплексов на основе подхода укрупнения дидактических единиц, что позволяет слушателям легче включаться в самостоятельную учебную работу; повышение статуса самостоятельной работы; реализацию личностно ориентированных технологий в обучении и воспитании.

Организация учебного процесса на кафедре химии стимулирует способность самостоятельно учиться, творчески подходить к решению возникающих проблем. При этом особое значение приобретает самостоятельная работа, обеспечивающая формирование соответствующих компетенций и являющаяся средством саморазвития слушателей. Способность к организации самостоятельной работы обуславливается личностными особенностями слушателя: определенным уровнем самосознания, целенаправленностью, организованностью и другими.

Система работы, сложившаяся на кафедре химии ФПДП, способствует формированию у слушателей таких учебно-логических умений, как осуществление сравнения, проведение анализа и синтеза, обобщения, систематизации, формулировки выводов, творческого переосмысления информации и её применения в нестандартной ситуации. Эти умения универсальны для любой дисциплины и любого рода деятельности.

При реализации продуктивной модели обучения достигается не только тот результат, ради которого наши слушатели пришли на ФПДП – формирование новых знаний, умений, компетенций, но и создается возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний на основе сформированности умения учиться, что является основой готовности к самообразованию и дальнейшему обучению в вузе.

Литература:

1. Оржековский, П.А. О моделях обучения химии в современной школе/ П.А. Оржековский, С.Ю. Степанов // Химия в школе. – 2018. – № 1. – С. 6–10.

2. Тригорлова, Л.Е. Организационно-методические аспекты создания системы довузовской химической подготовки в медицинском университете / Л.Е. Тригорлова // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 12-14 марта 2018 г. / ВГУ им. П.М. Машерова ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.] ; под ред. проф. Е.Я. Аршанского. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2018. – С. 139-141.

УДК 159.94:616.1/4-07 ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Юпатов Г.И., Соболева Л.В., Ольшанникова В.В., Rogozная Е.Я.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Система контроля и оценивания результатов образовательной деятельности на кафедре пропедевтики внутренних болезней соответствует общедидактическим задачам и требованиям нормативных документов.

Цель работы – анализ организации контроля и оценки учебных достижений студентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней в условиях компетентностного подхода. Формирование академических, профессиональных и социально-личностных

компетенций начинается при изучении первых клинических дисциплин и продолжается (для большинства из них) до окончания университета.

За формирование большинства компетенций не могут отвечать отдельно взятые учебные дисциплины [1]. На кафедре пропедевтики внутренних болезней создаются условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной практики. Для этого в качестве внешних экспертов могут активно использоваться медицинские работники учреждений здравоохранения, преподаватели смежных кафедр. При проведении производственной практики руководителями практики являются сотрудники стационарных медицинских учреждений, зачет принимается совместно преподавателями кафедры пропедевтики внутренних болезней и общей хирургии с выставлением совместной итоговой оценки.

Преподавателями кафедры создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по всем предметам, закрепленным за кафедрой. Разрабатываются контрольные вопросы, типовые задания по инструментальным и лабораторным методам исследования, ситуационные клинические задачи, тесты, тематика рефератов, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов. Информационные системы обучения позволяют использовать многовариантные виды тестов знаний и умений оперативно и доступно.

Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и может завершать изучение отдельной дисциплины (основы медицинского ухода, дисциплина по выбору) или ее разделов (пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений (пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни) и формирование определенных профессиональных компетенций (основы медицинского ухода).

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов. В текущем контроле используются устное собеседование, тесты, решение ситуационных задач, оценка образцов клинических анализов и инструментальных исследований (ЭКГ, СПГ), фрагменты истории болезни курируемого пациента, дневники практических навыков по предметам.

Экзамен по дисциплине включает устное собеседование, тесты, решение ситуационных задач, оценку образцов клинических анализов и инструментальных исследований (ЭКГ, СПГ), защиту истории болезни курируемого пациента. Устный опрос используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций в рамках разных форм контроля. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, его коммуникативные навыки.

Учебные истории болезни и фрагменты истории болезни курируемого пациента используются для отработки и контроля приобретения практических навыков по пропедевтике внутренних болезней, внутренним болезням. Решение ситуационных задач позволяет приблизить процесс обучения и практической врачебной деятельности. Ситуационные задачи с типичной клинической картиной заболевания используются для разбора темы на занятиях, для текущего контроля на итоговых занятиях, на зачете по дисциплине по выбору, на экзамене.

При переходе на модульную систему организации учебного процесса введен рубежный (модульный) контроль [2]. Рубежный контроль осуществляется в конце модуля (пропедевтики внутренних болезней, внутренних болезней), если дисциплина завершается

в данном модуле рубежный контроль совпадает с промежуточным. В определенной степени рубежный контроль представляет собой «этап» итоговой аттестации студента и позволяет проверить отдельные компетенции или совокупности взаимосвязанных компетенций. В настоящее время происходит активная перестройка системы контроля и оценивания от узко дисциплинарной к междисциплинарной. Компетентностный подход в образовании подразумевает непрерывное формирование компетенций, в том числе, и после окончания вуза [3]. Возможности оценивания их сформированности ограничены традиционным оцениванием знаний, умений и их выполнения. Оценка формирования личностных компетенций, так значимых для медицинских специалистов, фактически не проводится в условиях современной системы контроля и оценки результатов образования. Для организации оценивания формирования этого вида компетенций необходимо привлечение подготовленных психологов, специальных средств оценивания личностных и психологических качеств студента, разработка критериев сформированности этих компетенций на всех этапах клинической подготовки.

Использование модульно-рейтинговой системы оценки обучения позволяет проследить приобретение компетенций студентом на протяжении всего курса обучения, и, в малой степени, учесть личностные и социальные компетенции.

Литература:

1. Ефремова, Н.Ф. Специфика и проблемы формирования и оценивания компетенций /Н.Ф.Ефремова// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С.12-14.
2. Латыпова, А.Ф. Балльно-рейтинговая система как средство реализации векторной модели многомерной диагностики результатов обучения /А.Ф.Латыпова, А.В.Дорофеев// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 26-29.
3. Зимняя, И.А. Компетентностный подход в реализации личностной и деятельностной направленности современного образования / И.А. Зимняя. – М., 2004. – 45 с.

УДК 340.6:378.146

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО «СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЕ»

Яблонский М.Ф., Буйнов А.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Повышение качества и эффективности учебного процесса является одной из главных задач высшей профессиональной школы в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. В решении этой задачи важное место принадлежит не только процессу обучения, но и контролю знаний. Контроль знаний и умений студентов - один из важнейших элементов учебного процесса. Применение информационных технологий для оценивания качества обучения дает целый ряд преимуществ перед проведением обычного контроля. Есть возможность для проведения централизованного контроля, контроль становится более объективным. Главным минусом здесь является трудоемкость разработки заданий, их внедрение, а также временные затраты. Следует отметить, что, компьютерное тестирование не заменяет традиционных методов контроля знаний студентов, а дополняет их, позволяет существенно сократить затраты времени при обработке результатов, формирует базы данных об успеваемости, позволяет получить результаты сразу после завершения тестирования [1,2,3,4].